

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения
«Краевая клиническая больница»
(КГБУЗ Краевая клиническая больница)

П Р И К А З

01.09.2025,

№ 332-н

Барнаул

Об утверждении документов,
регламентирующих особенности
обучении инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями
здоровья при реализации
образовательной деятельности в
КГБУЗ Краевая клиническая больница

Во исполнение Федерального закона от 29.12.2012 №273—ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

1.1. Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам дополнительного профессионального образования и профессионального обучения (Приложение № 1);

1.2. Положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам дополнительного профессионального образования и профессионального обучения (Приложение № 2).

2. Назначить ответственным за организацию обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья заведующего учебно-методического кабинета Тряпицыну Е.Н.

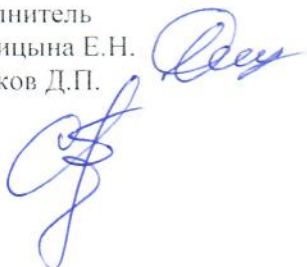
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Главный врач



Д. М. Рудакова

исполнитель
Тряпицына Е.Н.
Скачков Д.П.



Приложение № 1

Утверждаю:

Главный врач

Д.М. Рудакова

(приказ № 332н от 01.09.2025)

**Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
по программам дополнительного профессионального образования и
профессионального обучения**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам дополнительного профессионального образования и профессионального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) в КГБУЗ Краевая клиническая больница (далее — Учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 01 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (документ утрачивает силу с 1 сентября 2025 года);
- Приказом Минобрнауки России от 24.03.2025 N 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (Начало действия документа - 01.09.2025 года);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности.

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия:

- **Инвалид** — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.
- **Лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
- **Инклюзивное образование** — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- **Адаптированная образовательная программа** — образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

2.1. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться в Учреждении как в общих группах (совместно с другими обучающимися), так и по индивидуальным программам (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).

2.2. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных категорий обучающихся.

2.3. Учреждение организует сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, обучающихся по программам дополнительного профессионального образования и профессионального обучения, обеспечивает их систематический учет.

2.4. На этапе приема документов сотрудники Учреждения выявляют потребность поступающих в создании специальных условий обучения.

2.5. Инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении подают аналогичный пакет документов, что и лица без ограниченных возможностей здоровья, с добавлением следующих документов (при наличии):

- копию документа, подтверждающего инвалидность;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями по организации образовательного процесса (для лиц с ОВЗ);
- индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида с рекомендациями по условиям организации образовательного процесса (для инвалидов).

2.6. В целях доступности получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ Учреждение обеспечивает:

- наличие альтернативной версии официального сайта Учреждения в сети Интернет для слабовидящих;
- размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь;
- выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) (при необходимости);
- доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию Учреждения.

3. Особенности организации обучения для различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ

3.1. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- обеспечивается наличие альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов учебных материалов.

3.2. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- предоставление по запросу услуг сурдопереводчика.

3.3. Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Учреждения, а также их пребывания в указанных помещениях;
- обеспечение возможности дистанционного обучения.

3.4. В Учреждении проводятся следующие мероприятия по созданию безбарьерной архитектурной среды:

- оборудование пандусов;
- обеспечение доступности входных путей и путей перемещения внутри здания;
- оборудование специальных мест в аудиториях;
- оборудование санитарно-гигиенических помещений;
- предоставление мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

4. Организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий

4.1. Учреждение вправе применять дистанционные образовательные технологии при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ по программам дополнительного профессионального образования и профессионального обучения.

4.2. Дистанционные образовательные технологии предусматривают:

- возможность приема-передачи информации в доступных формах в зависимости от нозологий;
- доступ к электронным образовательным ресурсам в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся;
- сочетание онлайн и офлайн технологий.

4.3. При обучении с применением дистанционных образовательных технологий Учреждение обеспечивает:

- предоставление учебно-методических материалов в электронном виде;
- контроль и оценку результатов обучения путем сочетания различных форм;
- техническую поддержку образовательного процесса.

5. Порядок проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Учреждение создает адаптированные фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

5.2. Формы проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

5.3. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5.4. В случае необходимости, при проведении аттестации обеспечивается присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

6.1. Учреждение обеспечивает:

- при необходимости повышение квалификации педагогического персонала по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- организацию инструктирования или обучения специалистов, работающих с инвалидами и лицами с ОВЗ.

6.2. Педагогические работники должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями инвалидов и лиц с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

7. Комплексное сопровождение образовательного процесса

7.1. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ включает в себя:

- организационно-педагогическое сопровождение (контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организация индивидуальных консультаций);
- психолого-педагогическое сопровождение (изучение, развитие и коррекция личности обучающегося и адекватности становления компетенций);
- медицинско-оздоровительное сопровождение (диагностика физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала).

8. Наличие условий для получения образования обучающимися ОВЗ

- 8.1. Обеспечение беспрепятственного входа в здание и помещения Учреждения и выход из них, имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проемы.
- 8.2. Обеспечение самостоятельного передвижения по территории Учреждения в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников Учреждения, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий в том числе сменного кресла-коляски.
- 8.3. Обеспечена возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в Учреждения, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работников Учреждения.
- 8.4. Обеспечение сопровождения инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории КГБУЗ Краевая клиническая больница.
- 8.5. Обеспечение содействия инвалиду при входе в Учреждение и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта.
- 8.6. Размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов в Учреждение, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.
- 8.7. Обеспечение допуска в Учреждения собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение.
- 8.8. Наличие при входе в Учреждение вывески с названием организации, графиком работы, плана здания, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.
- 8.9. Обеспечение оказания инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий.
- 8.10. Обеспечение предоставления инвалидам по слуху, при необходимости допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика.
- 8.11. Официальный сайт Учреждения адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих).
- 8.12. Обеспечение предоставления услуг тьютора Учреждения на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.
- 8.13. Обеспечение возможности бесплатного предоставления использования учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.
- 8.14. Обеспечение возможности оказания работниками Учреждения иной необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицами.

Приложение № 2

Утверждаю:

Главный врач

Д.М. Рудакова

(приказ № 332-п от 01.09.2025)

Положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам дополнительного профессионального образования и профессионального обучения

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок разработки и реализации индивидуального учебного плана при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) по программам дополнительного профессионального образования и профессионального обучения в КГБУЗ Краевая клиническая больница (далее — Учреждение).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 24.03.2025 N 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 08.04.2014 № АК-44/05вн);
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности.

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия:

- **Индивидуальный учебный план (ИУП)** — учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- **Инвалид** — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.
- **Лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
- **Адаптированная образовательная программа** — образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2. Основания для предоставления индивидуального учебного плана

2.1. Индивидуальный учебный план разрабатывается для инвалидов и лиц с ОВЗ на основании их личного заявления и с учетом:

- рекомендаций индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида;
- заключения психолого-медико-педагогической комиссии (для лиц с ОВЗ);
- особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся;
- медицинских показаний (при наличии);
- иных документов, подтверждающих необходимость создания специальных условий обучения.

2.2. Обучение по индивидуальному учебному плану предоставляется:

- при наличии медицинских показаний, связанных с ограничениями по здоровью, не позволяющими осваивать образовательную программу в общем режиме;
- при необходимости увеличения срока обучения в связи с особенностями психофизического развития;
- при необходимости изменения содержания программы для обеспечения доступности обучения;
- при необходимости корректировки форм и методов обучения с учетом имеющихся ограничений по здоровью.

3. Порядок разработки индивидуального учебного плана

3.1. Основанием для разработки индивидуального учебного плана является:

- заявление обучающегося (или его законного представителя) в письменной форме;
- документы, подтверждающие статус инвалида или лица с ОВЗ.

3.2. В заявлении указываются срок, на который обучающемуся предоставляется индивидуальный учебный план, а также могут содержаться пожелания обучающегося по индивидуализации содержания образовательной программы.

3.3. Разработка индивидуального учебного плана осуществляется в следующей последовательности:

- анализ исходной документации (заявления, документов о статусе инвалида или лица с ОВЗ, с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации или рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии);
- координатор образовательных программ совместно со специалистами учебного отдела проводят оценку образовательных потребностей обучающегося;
- формирование проекта индивидуального учебного плана;
- согласование проекта ИУП с обучающимся (или его законным представителем);
- утверждение ИУП руководителем Учреждения.

3.4. Индивидуальный учебный план разрабатывается для конкретного слушателя или группы слушателей на основе учебного плана образовательной программы и включает в себя:

- перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и иных видов учебной деятельности;
- формы и сроки обучения;
- формы и сроки проведения промежуточной аттестации;
- формы и сроки итоговой аттестации;
- особенности организации образовательного процесса (при необходимости).

3.5. При реализации индивидуального учебного плана могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

3.6. Срок обучения по индивидуальному учебному плану может быть увеличен по сравнению с нормативным сроком освоения образовательной программы, но не более чем на 50%.

4. Особенности реализации индивидуального учебного плана

4.1. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по индивидуальному учебному плану может предусматривать:

- увеличение срока обучения;

- изменение порядка и последовательности изучения учебных дисциплин (модулей);
- перераспределение часов между аудиторной и самостоятельной работой;
- изменение форм проведения учебных занятий;
- изменение форм контроля (промежуточной и итоговой аттестации);
- включение дополнительных адаптационных дисциплин (модулей).

4.2. При реализации индивидуального учебного плана учитываются особенности здоровья обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения предусматривается возможность использования аудиоматериалов;
- для лиц с нарушениями слуха предусматривается визуализация информации, использование технических средств усиления звука;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусматриваются особые требования к организации учебного пространства, возможность дистанционного обучения;
- для лиц с другими нарушениями здоровья предусматриваются адаптированные методы и формы обучения с учетом их индивидуальных особенностей.

4.3. Контроль за выполнением индивидуального учебного плана осуществляется координатором образовательных программ.

4.4. Обучающиеся по индивидуальному учебному плану имеют право:

- посещать учебные занятия с группой, обучающейся по данной образовательной программе;
- использовать учебно-методическую литературу и технические средства обучения, находящиеся в учебных помещениях Учреждения;
- получать консультации преподавателей согласно расписанию;
- на прохождение промежуточной и итоговой аттестации согласно индивидуальному графику.

4.5. Обучающиеся по индивидуальному учебному плану обязаны:

- выполнять индивидуальный учебный план;
- посещать предусмотренные индивидуальным учебным планом учебные занятия;
- осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям;
- выполнять требования промежуточной и итоговой аттестации в сроки, установленные индивидуальным учебным планом.

5. Порядок итоговой аттестации при обучении по индивидуальному учебному плану

5.1. Итоговая аттестация обучающихся по индивидуальному учебному плану проводится в формах, предусмотренных образовательной программой, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

5.2. Для прохождения итоговой аттестации создаются специальные условия:

- предоставление отдельной аудитории (при необходимости);
- увеличение продолжительности времени аттестационного испытания (при необходимости);
- присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь;
- использование специальных технических средств;
- предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

5.3. Обучающимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации установленного образца.